


Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования (ФГОС),  
утвержденного приказом  
МБОУ «Земляничненская СШ»  
Белогорского района Республики Крым  
от 31.08.2020г. № 188

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Османова М.С. <i>Османова</i> Протокол №1 « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г</p>	<p>Согласовано заместитель директора по УВР Абдурахманова Л.А. <i>Л.А.</i> « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым <i>Ванашова</i> Ванашова Т.А. Приказ № <u>188</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень образования(класс ) -**среднее общее образование, 10 класс**

Количество часов – **10 класс 102 часа - 3 часа в неделю (34 рабочие недели)**

Составитель: **Османова Мунивер Серверовна, учитель английского, высшая категория**

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа базируется на примерной программе по английскому языку для 10 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012 г.

При обучении используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе». 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолька, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Используемые электронные ресурсы:

<http://www.ege.edu.ru/ru/>

<https://pedsovet.org/beta>

<http://www.english-easy.info/>

<http://tea4er.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.engvid.com/>

## Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений и навыков выступать с устными сообщениями в связи с увиденным и прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты и определять своё отношение к ним;

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous; страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous.

Систематизация знаний и совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место

действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Социокультурные умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Для дальнейшего развития социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Компенсаторские умения**

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 2 – 9 классах. Кроме этого, совершенствуются следующие компенсаторные умения:

- употреблять синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; находить ключевые слова;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; осуществлять словообразовательный анализ;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности

## **Содержание учебного предмета**

**Крепкие узы:** повторение, английский в использовании, дикие животные США, телефон доверия, никогда не сдавайся, косвенная речь, анализ написания заявления, выживание, трудности в нашей жизни, увлечения, хобби, черты характера, видовременные формы

настоящего времени, «Маленькие женщины» Л.М.Элкот, письмо неофициального стиля, молодежная мода в Британии, межличностные отношения, экология, вторичное использование, проверь себя.

**Живем и тратим:** молодое поколение, свободное время и увлечения, неличные формы глагола – инфинитив и герундий, «Дети с железной дороги» Э. Несбит, написание коротких сообщений, спортивные события, дискриминация, экология, чистый воздух.

**Учёба и работа:** типы школа, школьная жизнь, профессии, будущее время английского глагола, степени сравнения прилагательных, «Дорогая» А.П. Чехова, вымирающие животные, письмо официального стиля: резюме, американская школа, практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, проверь себя.

**Земля в опасности:** окружающая среда и её защита, модальные глаголы и их эквиваленты, «Затерянный мир» А.К.Дойла, письмо «за и против», путешествия, наука, тропические леса, практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, Большой Барьерный риф.

**Отпуск и каникулы:** красивый Непал, путешествия, определенный и неопределенный артикли, видовременные формы прошедшего времени, «Вокруг света за 80 дней» Ж. Верна, особенности составления рассказа, река Темза, погода, подводный мусор, практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, проверь себя.

**Еда и здоровье:** полезная еда, диета и здоровье подростков, условные предложения реального и нереального типа, «Оливер Твист» Ч. Диккенса, особенности составления докладов, Роберт Бернс, еда и любимое блюдо, здоровые зубы, практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, органическое земледелие, проверь себя.

**Отдых и развлечения:** досуг подростков, театр, пассивный залог в английском языке, «Призрак оперы» Г. Лерукса, особенности написания отзывов, музей мадам Тюссо, природа и экология, практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ, проверь себя.

**Наука и техника:** высокотехнологические приборы, электронное оборудование и проблемы, косвенная речь в английском языке, «Машина времени» Г.Уэллс, написание эссе, британские изобретатели, альтернативные источники энергии, космос, наука и техника, совершенствование лексико-грамматических навыков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование темы (модуля)	Кол-во часов	Личностные результаты	Универсальные учебные действия			Предметные результаты
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Крепкие узлы	11	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  Формирование коммуникативной компетентности в общении и	Уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме,  употребляют в речи настоящие видо-временные формы глагола, анализируют



			сотрудничестве со сверстниками,  Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, формирование целостного мировоззрения, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	стве с учителем;  Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Уметь оценивать правильность выполнения действия	литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые), в открытом информационном пространстве Интернета;  Строить сообщения в устной и письменной форме	х задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, формулировать собственное мнение и позицию	способы словообразования, употребляют в речи фр. гл. 'turn' и зависимые предлоги. Уметь правильно употреблять фразовые глаголы и предлоги at, with, on, about  Формировать и совершенствовать навык умения преобразовывать части речи, умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты; освоить употребление в речи настоящих видовременных форм глагола, наречия частотности, предлоги for/ since
2	Живем и тратим	11	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,	Умение находить общее решение практической задачи;	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную

			<p>целостного мировоззрения, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>ю, контролю, оценке); способность определять цели и следовать им в учебной деятельности;</p> <p>Умение работать индивидуально, парно и в группе; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>его строения, свойствах и связях; умение выделять существенную информацию из текстов, развитие широких познавательных интересов и мотивов; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>способна сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>информацию; освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. Совершенствование навыков употребления инфинитива, выполнение грамматических упражнений, фразовые глаголы, словообразовательные суффиксы абстрактных существительных</p> <p>-ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-</p>
3	Учёба и работа	11	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию;</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</p>	<p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;</p>	<p>Давать определение понятиям, умение выбирать и использовать разные виды чтения, умение</p>	<p>Владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и</p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Учёба и работа»; научиться в процессе речевого</p>

			в целом; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников и родителей; устанавливать целевые приоритеты; принимать решения в проблемной ситуации	выделять существенную информацию из текстов; строить логическое рассуждение, включающее ее установление причинно-следственных связей; строить сообщения в устной и письменной форме	инструменты ИКТ; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; умение находить общее решение практической задачи; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности	взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения; научиться описывать произведения живописи; Способы выражения будущего времени.  Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-
4	Земля в опасности	12	Формирование ответственного отношения к учению; формирование целостного мировоззрения; уважение к	Уметь самостоятельно контролировать свое время, самостоятельно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Строить монологическое высказывание, осуществлять контроль	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме,

			<p>истории, культуре страны изучаемого языка; оптимизм в восприятии мира; адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни</p>	<p>анализировать условия достижения цели; принимать решения в проблемной ситуации</p>	<p>зависимост и от конкретны х условий, развитие широких познавател ьных интересов, любознате льности и творчества</p>	<p>ь, планиро вать общие способы работы; продукт ивно содейств овать разреше нию конфлик тов на основе учета интерес ов и позиций всех участни ков</p>	<p>научиться вести разговор о современных технологиях, научиться выражать своё мнение, предлагать решения и оценивать решения других; освоить способы выражения будущего времени; анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений, словообразовани е, приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less</p>
5	Отпуск и каникулы	14	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, знание о своей</p>	<p>Целеполагани е, включая постановку новых целей, основы саморегуля- ции эмоциональн ых состояний, умение работать индивидуа-</p>	<p>Осуществл ять расширенн ый поиск информац ии с использова нием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и</p>	<p>Строить понятны е для партнер а высказы вания; владеть диалогической формой высказы вания; планиро</p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме, научиться вести разговор о разных видах искусства, научиться расспрашивать и</p>

			этнической принадлежности, освоение национальных ценностей. Традиций, культуры, формирование интереса к иностранному языку	льно, парно и в группе	произвольно строить сообщения в устной и письменной формах	вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, Сравнительный анализ употребления видо-временных форм прошедшего времени, выполнение грамматических упражнений, полное понимание высказывания, словообразование сложных существительных.
6	Еда и здоровье	14	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбе-	Ставить новые учебные задачи, осуществлять пошаговый контроль по результату; умение адекватно воспринимать оценки и отметки проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; планировать свои действия	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы, научиться вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах; анализ ситуаций употребления условных предложений реального типа, выполнение грамматических

			регающего поведения			я в соответствии с поставленной задачей	упражнений, изучающее чтение, фразовый глагол give
7	Отдых и развлечения	14	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении, социальном признании	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно контролировать свое время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки	Развитие широких познавательных интересов; давать определение понятиям, умение выбирать и использовать разные виды чтения; умение выделять информацию из текста	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; умение с помощью вопросов в выяснить недостающую информацию	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме, научиться вести разговор об экстремальных ситуациях, делать сообщение о само-защите; научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; освоить употребление пассивного залога в английском языке, выполнение грамматических упражнений, изучающее чтение,

							фразовый глагол turn
8	Наука и техника	15	Знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, экологическое сознание, эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь. Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; уважение к культуре страны изучаемого языка	Преобразование практической задачи в познавательную, при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить сообщения в устной и письменной форме	Вести диалог, учитывая позицию собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; умение помочь в выяснении недостаточную информацию	Анализ ситуаций употребления косвенной речи в английском языке, выполнение грамматических упражнений, изучающее чтение, вопросы в косвенной речи,  фразовый глагол bring. Совершенствование навыков употребления косвенной речи, выполнение грамматических упражнений, определительные придаточные, словообразование глаголов, слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone
<b>Всего</b>		<b>102</b>					